



PLAN DE ESTUDIOS

MEDICINA



CARRERA: MEDICINA

SEDE: ESCUELA DE CIENCIAS MEDICAS

TÍTULO: MÉDICO

NIVEL: GRADO

DURACIÓN: 6 AÑOS

INTRODUCCIÓN:

La Universidad Nacional del Litoral creada por Ley N° 2861, con fecha 17 de octubre de 1919 se caracterizaba por ser una institución de amplia cobertura espacial, con una oferta curricular distribuida en varias ciudades. Entre sus unidades académicas contaba con la Facultad de Ciencias Médicas, Farmacia y Ramas Menores con sede en la Ciudad de Rosario, creada en base a la Escuela de Medicina y el Hospital Centenario.

En 1968, bajo el gobierno de facto de Onganía se sanciona y promulga la ley de creación de la Universidad Nacional de Rosario por la que la UNL pierde su carrera de Medicina, modificándose su estructura original.

En los procesos de autoevaluación y evaluación externa de la UNL (1994 –1998) pudo apreciarse una significativa demanda social de ampliación de la oferta académica en el ámbito de las ciencias de la salud, recogida por el Plan de Desarrollo Institucional – PDI. En este marco, la creación del Programa para el Desarrollo de las Ciencias Médicas respondió a la necesidad de propender a la recomposición de la “integralidad de la oferta educativa en el área de las ciencias



de la salud” atendiendo a la diversificación de la misma con el restablecimiento de formas de equilibrio más apropiadas para el crecimiento institucional.

De esta manera el Programa para el Desarrollo de las Ciencias Médicas debía completar la propuesta académica de la UNL impulsando actividades de enseñanza de grado en Medicina. Al respecto es necesario destacar que se ha incrementado la experiencia en relación con lo disciplinar, al igual que se ha logrado una sede edilicia propia y la conformación de una planta docente sólida. Por tal motivo, y teniendo en cuenta que en el presente año académico se están desarrollando tres ciclos de la carrera (de 1ro a 5to. año) según el convenio con la Universidad Nacional de Rosario, se eleva la presente propuesta de creación de la Carrera de Medicina.

FUNDAMENTACIÓN

Esta carrera se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNL – PDI- en el eje de Desarrollo Académico.

En el ámbito de la formación en Medicina, la Universidad Nacional del Litoral cuenta con una trayectoria de 5 años desarrollando actividades académicas en la carrera en coordinación con la Universidad Nacional de Rosario a través del Programa para el Desarrollo de las Ciencias Médicas. Este Programa aprobado por Resolución “C.S.” N° 130/01, que se lleva a cabo en forma conjunta entre esta Universidad y la Universidad Nacional de Rosario – UNR-, se generó como respuesta a una significativa demanda social de ampliación de la oferta académica en el ámbito de las Ciencias de la Salud, registrada por los procesos de autoevaluación y evaluación externa de la Universidad y comenzó a ejecutarse en un marco institucional de planificación del



desarrollo y de impulso a la cooperación interuniversitaria. En ese contexto, el Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas se constituyó en una acción conjunta entre la Universidad y la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, que integra para el desarrollo de la carrera en Santa Fe los aportes de cátedras de Unidades Académicas de la Universidad (Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas – Facultad de Humanidades y Ciencias – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales-), de la Unidad Docente Asistencial –UDA- (Extensiones de cátedras de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR) y del Ministerio de Salud y Medio Ambiente de la Provincia para la realización de las prácticas en centros hospitalarios y asistenciales de atención primaria de la salud. Obran como antecedentes en el Expte. N° 414899 de tramitación del Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas, los convenios, actas acuerdo y cartas de intención con las mencionadas instituciones. Es durante el año académico 2002 que comienza el primer año de la Carrera de Medicina con el desarrollo de las dos primeras áreas del Ciclo de Promoción de la Salud. Al año siguiente, con la instrumentación del segundo año, se completan las áreas de formación específica del Ciclo. En el año 2004 comienzan a desarrollarse las Áreas del Ciclo de Prevención de la Enfermedad y simultáneamente con la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, el área Instrumental y las materias electivas. En 2005 se implementan las Áreas del Ciclo de Diagnóstico, Tratamiento y Recuperación correspondientes al cuarto año de estudios y durante el presente año académico aquéllas correspondientes al quinto año. Cursan entonces en el Programa las cohortes 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006. En síntesis, a la fecha se están instrumentando en el Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas tres (3) Ciclos del Plan 2001 de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario y se encuentra en etapa de planeamiento el Ciclo de Práctica Final. Cabe destacar que, aunque la



carrera depende administrativamente de la Facultad de Ciencias Médicas, se fueron produciendo avances significativos en el proceso de autonomía de gestión que comenzó con la participación de docentes del Programa en los exámenes parciales y finales en Rosario, la autorización para tomar los exámenes en Santa Fe con los docentes del Programa y el reconocimiento de éstos para la firma de actas y libretas. Estos avances se fueron produciendo en un contexto de formación de recursos humanos en la gestión de las áreas de cada uno de los ciclos (Becas de Formación en Educación Médica- UNL), de Seguimiento de los Espacios Tutoriales, talleres de formación pedagógica para tutores, de cobertura de las funciones de coordinación de área a través de una evaluación de antecedentes y entrevista a cargo de una comisión evaluadora integrada por tres (3) docentes de la Facultad de Ciencias Médicas y uno (1) del Programa. La evaluación en proceso del desarrollo de las áreas en jornadas periódicas del Equipo de Gestión y Coordinación del Programa con tutores, alumnos y expertos ha permitido ir optimizando recursos y mejorando las condiciones de aprendizaje. En la actualidad se cuenta con un equipo de docentes –tutores que aprobaron el Curso de Tutores realizado en (3) tres ediciones por el Centro de Actualización Pedagógica -CAP- de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario y que ingresaron previo estudio de antecedentes y entrevista así como con un equipo de expertos, profesores titulares y adjuntos de la Universidad Nacional del Litoral y de la Unidad Docente Asistencial -UDA-, y tutores de laboratorio, docentes auxiliares de cátedra de la UNL. También se han establecido relaciones con organismos gubernamentales y no gubernamentales que permiten la realización de todas las prácticas en terreno en ámbitos comunitarios y educativos, de atención primaria de la salud y hospitalarios. La participación del Programa en el consorcio de la Biblioteca Centralizada de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y de la



Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas así como el progresivo equipamiento de una sala de recursos educativos, audio-visuales, informáticos, bibliográficos, modelos anatómicos, moulages, e instrumental de laboratorios varios, han contribuído a un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas y a diversificar las actividades de aprendizaje.

En 2005 comenzó a desarrollarse un proceso participativo de Autoevaluación del Programa que, a partir de juicios evaluativos globales, permitió la elaboración de estrategias de mejoramiento de la gestión académica de la carrera. Para ello, se contó con el asesoramiento del Dr. Carlos Fernández, Vicerrector de la Universidad Nacional de Tucumán y ex Decano de la Facultad de Medicina.

Como parte del mejoramiento de la gestión se incluye el fortalecimiento del sector administrativo en orden a lograr la informatización de las secciones de Alumnado y Personal y la capacitación del personal administrativo y del personal técnico de laboratorios y biblioteca.

Por otro lado, el desenvolvimiento del cursado de los diferentes Ciclos del Plan de Estudio de la carrera en la UNL implicó un continuo mejoramiento de la infraestructura edilicia que permitió que a partir del presente año se contara con sede propia en la Ciudad Universitaria El Pozo.

Plan de Estudios

El Plan de Estudios toma como antecedente próximo el Plan de Estudio 2001 de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario con título de Médico, reconocido y validado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (Res.N° 40/02), y carrera acreditada por la CONEAU (Resoluciones N° 392/01 y N° 954/05) por considerar:



- Que es el Plan de Estudios que está implementando el Programa para el Desarrollo de las Ciencias Médicas en la UNL de acuerdo a la Resolución "C.S"N° 130/01, que destaca como principal objetivo de la creación del mencionado Programa en convenio con la UNR el de "impulsar actividades de enseñanza de grado en Medicina a partir de la organización académica de su nuevo Plan de Estudio, siguiendo los criterios epistemológicos orientadores que sustentan el modelo didáctico pedagógico"
- Que responde al modelo médico propiciado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1977, por la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud (APS) de Alma Ata, La Federación Mundial de Educación Médica y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) cuyas ideas directrices lo fundamentan.
- Que surge de un proceso de transformación curricular en la Facultad de Ciencias Médicas de Rosario que consideró la recomendaciones de los foros internacionales antes citados y realizó una adecuación a las necesidades regionales a partir de la interacción con organismos públicos, nacionales, provinciales y municipales.
- Que la mencionada transformación tuvo en cuenta las experiencias curriculares innovadoras de otras instituciones formadoras en Medicina, contó con el aval de asesores externos internacionales, tales como el Dr. Mario Róvere (Consultor de la OPS-OMS) y el Dr. José Venturelli (Profesor de la Universidad de Mc.Master-Hamilton de Canadá y Consultor de OPS) y con los aportes teóricos e instrumentales de las Facultades de Medicina de Ginebra (Suiza), de Londrinas y Marilia (Brasil), de Maastrich (Holanda) y de Harvard (EEUU).



- Que la Resolución 535/99 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación que fija los criterios a tener cuenta en la elaboración de propuestas curriculares es la normativa que operó como organizadora de los Lineamientos Curriculares del Plan de Estudios 2001.
- Que la definición del Perfil y Alcances del Título, de los Criterios de Organización Curricular, de los Contenidos Básicos y de la Carga Horaria responden a los estándares establecidos en la mencionada Resolución 535/99 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación para la acreditación de las carreras de Medicina.
- Que los Criterios Pedagógico-Didácticos y Metodológicos resultantes de las transformación curricular de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR para la implementación del Plan de Estudios son funcionales al perfil profesional del médico y a una formación orientada al desarrollo de las competencias requeridas para la atención primaria de la salud.
- Que la experiencia acumulada durante su implementación y el proceso de Autoevaluación del Programa para el Desarrollo de las Ciencias Médicas permiten afirmar que el Plan de Estudios conlleva una innovación epistemológica, pedagógico-didáctica y metodológica que orienta adecuadamente los procesos académicos y constituye un significativo avance en lo que respecta a la formación médica.
- Que tomados como referencia los Planes de las carreras de Medicina de las Universidades Nacionales de Cuyo y del Sur, ambas acreditadas por la CONEAU, se observaron similares criterios en lo que refiere a una formación médica que prioriza la estrategias de la APS y a los criterios de organización curricular.



FINALIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera de Medicina tiene por finalidad la formación de un profesional del área de la salud, capacitado para :

- Comprender al ser humano integralmente, articulando sus aspectos biológicos, sociales, psicológicos y culturales; reconociendo a la vida y la dignidad humana como valores supremos e involucrándose en la defensa activa de estos valores.
- Intervenir idóneamente en el proceso salud-enfermedad- atención , desde el campo teórico práctico de la atención primaria de la salud, reconociendo a la salud como un derecho y su tarea como un servicio en el camino para la construcción de la ciudadanía.
- Tomar decisiones aun en contextos de incertidumbre, crisis y cambios sociales profundos para desarrollar un desempeño autónomo y a la vez comprometido con la realidad social, reconociendo a la profesión como una práctica ética.
- Promover la formación del equipo de salud con otros trabajadores de la salud y actores sociales para realizar la prestación de servicio y funciones de docencia e investigación, asumiendo la complejidad de sus problemáticas y múltiples determinaciones.
- Reconocer la importancia del autoaprendizaje y de la educación continua para afianzar el desarrollo de competencias simbólicas, analíticas y comunicacionales, y lograr un posicionamiento crítico con sólidos argumentos frente a la construcción del conocimiento científico, tecnológico y los usos.



PERFIL DEL TÍTULO

- El médico que egrese de esta carrera debe ser un graduado universitario con una sólida formación humanística y una amplia y profunda base de conocimientos científicos que dirijan su acción profesional en la Atención Primaria de la Salud.
- Con las bases científicas acordes con el progreso continuo de la Medicina
- Capaz de prestar atención integral e integrada en diferentes aspectos de la salud individual, colectiva y medio ambiental mediante acciones de promoción, prevención de las enfermedades, diagnóstico, tratamiento y recuperación de la salud.
- Sensible a las necesidades de salud de las personas, consideradas en sus aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales, en las distintas etapas de la vida.
- Capaz de generar y organizar acciones de promoción de la salud y de prevención de las enfermedades que incorporen la participación comunitaria.
- Dispuesto a actuar operativa e interdisciplinariamente articulando la estrategia de interconsulta y/o derivación, cuando la situación lo requiera.
- Capaz de plantearse la reflexión ética ante los problemas que surjan en la práctica profesional para la toma de decisiones en consecuencia.
- Dispuesto a seguir aprendiendo y perfeccionándose a lo largo de su vida profesional.
- Sólidamente formado para realizar posgrados, sea en atención primaria o en especialidades, y para la investigación científica.



Para ello, el perfil del título debe acreditar:

- Conocimiento macro y micromorfológico del cuerpo humano.
- Conocimiento de los principios bio-físico-químicos que rigen el funcionamiento normal y patológico del cuerpo humano.
- Conocimiento de la estructura y funcionamiento del organismo humano en las distintas etapas de la vida, en condiciones normales y patológicas.
- Conocimiento del ser humano como sujeto bio-psico-social a través de las diferentes etapas de la vida y en las diversas condiciones socio-económicas y culturales.
- Conocimiento básico del funcionamiento normal y patológico de la psique humana.
- Conocimiento de los distintos factores endógenos y exógenos y mecanismos etiopatogénicos que desencadenan enfermedades.
- Conocimiento de los paradigmas de las Ciencias Sociales que explican los factores de este orden determinantes del proceso salud- enfermedad.
- Conocimiento de la importancia de la investigación básica, clínica y socio-epidemiológica en la práctica médica.
- Capacidad para aplicar la metodología científica a la reflexión clínica.
- Conocimiento de la relación médico- paciente-familia y comunidad.
- Habilidad para interpretar el proceso de Salud- Enfermedad- Atención.



- Conocimiento del campo teórico- práctico de la Atención Primaria de la Salud.
- Conocimiento de las áreas fundamentales en la formación del médico de atención primaria: Pediatría, Clínica Médica, Gineco-obstetricia y Clínica Quirúrgica.
- Conocimiento de la realidad epidemiológica de la región, de las causas más frecuentes de morbimortalidad y de las patologías prevalentes, según criterios de riesgo.
- Conocimiento de los conceptos y acciones de promoción de la Salud y de Prevención de las Enfermedades.
- Conocimiento de los distintos métodos diagnósticos y terapéuticos y su relación costo-beneficios-riesgos que permitan intervenir idóneamente en la Atención Primaria de la Salud.
- Conocimiento de la Salud Pública.
- Conocimiento del sistema sanitario y sus diferentes niveles de atención.
- Habilidad para diagnosticar y atender eficazmente las emergencias médicas que se presentan en el primer nivel de atención.
- Habilidad para reconocer y resolver los problemas de salud para los que ha sido capacitado e identificar aquellos sobre los que deba consultar y/o derivar.
- Conocimiento de los aspectos legales y administrativos en la praxis médica.
- Conocimiento de la Bioética y Deontología Médica.



- Aptitud para respetar los derechos del paciente, construyendo una relación sostenida en la confianza y el respeto mutuo.
- Aptitud para integrar equipos de trabajo en la prestación de servicios de salud, articulando la investigación y la docencia.
- Aptitud para afianzar la solidaridad, la ética y la actitud de servicio como ejes de su práctica.
- Aptitud para insertarse en la comunidad como actor comprometido y responsable ante los pacientes, la sociedad y sus pares.
- Aptitud para defender los principios de justicia y equidad en la atención de la salud.

ALCANCES DE TÍTULO

De acuerdo a lo establecido por la Resolución Ministerial N° 535/99 -Anexo III, quienes posean el título de médico tendrán competencia para la ejecución, enseñanza o cualquier tipo de acción destinada a:

- a) Anunciar, prescribir, indicar o aplicar cualquier procedimiento directo o indirecto de uso diagnóstico o pronóstico.
- b) Planear, programar o ejecutar las acciones tendientes a la preservación, tratamiento y recuperación de la salud o a la provisión de cuidados paliativos.
- c) Asesorar a nivel público o privado en materia de salud y practicar pericias.



Todo ello ya sea sobre individuos o sobre el conjunto de la población independientemente de la percepción o no de retribuciones.

Quedan excluidas aquellas actividades legisladas para otros profesionales de la salud, no así las concurrentes.

REQUISITOS DE INGRESO

Los aspirantes a la Carrera de Medicina deberán acreditar estudios completos de nivel medio o polimodal y cumplimentar con los requisitos de ingreso que estipule la Universidad Nacional del Litoral.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Constituyen los lineamientos institucionales que orientan el diseño y la implementación del diseño curricular.

- Criterio de integralidad en el abordaje del proceso Salud-Enfermedad-Atención en las diferentes etapas de la vida, con un enfoque científico, antropológico, social y humanístico que tiene en cuenta las perspectivas biológicas, psicológicas, sociales, éticas y culturales para la atención integral de las personas.
- Enfoque interdisciplinario: el Objeto de estudio, desde el punto de vista epistemológico, supone una interpretación “unificada” de las disciplinas que se ocupan de los problemas en



Salud y expresan distintos niveles (general, particular y singular), cada uno de los cuales demandan para su estudio conocimientos, métodos y técnicas propios. Dicha interpretación se explicita en términos de “incorporación” como reunión, complementación en el sentido de la complejidad y no de “yuxtaposición” como sucesión de enlace. En esta línea de análisis, los ciclos y áreas constituyen los modos más adecuados de organizar el conocimiento a enseñar, por su configuración en torno a un eje estructurante y a las problemáticas de la realidad.

- Presencia de la práctica desde el inicio de la formación: las Áreas de formación, desde el primer Ciclo introducen al alumno en prácticas extra hospitalarias asistenciales y comunitarias, privilegiando la estrategia de Atención Primaria en Salud.
- Integración de docencia-servicios-comunidad.
- Integración de actividades de investigación y extensión al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inclusión del enfoque epidemiológico en la enseñanza para la promoción de la salud, la prevención y atención de la enfermedad.
- Inclusión del Ciclo de Práctica Final supervisada y evaluada.

ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular del Plan de Estudios esta conformada por Ciclos, Áreas y Módulos e incluye un número de Materias Electivas/Optativas y Prácticas en Terreno.



La carrera esta organizada en cuatro Ciclos definidos desde una perspectiva crítico-reflexiva sobre el saber médico, teórico-práctico, para proyectarlo desde la salud hacia la enfermedad en un movimiento circular, que no es evolutivo pues los ciclos se definen en permanente relación, en el sentido de la complejidad.

La delimitación de los Ciclos está determinada por la estructura interna del objeto de estudio, el proceso Salud- Enfermedad- Atención y la práctica de la Medicina en una interrelación constitutiva.

- El primer Ciclo está destinado a comprender la importancia de la Promoción de la Salud y organizar el desarrollo de los contenidos y habilidades específicas en torno al eje “Conocer para cuidar”.

Así el proceso que hace a la salud es entendido desde lo biológico, lo social, lo psicológico como el primer fin de la práctica profesional.

- El segundo Ciclo de Prevención de la Enfermedad está organizado en torno al eje “Conocer para evitar”. Propone el desarrollo de contenidos y habilidades específicas para valorar el ejercicio de una práctica centrada en la Prevención que se anticipe a “procesos deteriorantes o contravalores” , las injurias en tanto ponen en situación de riesgo o vulnerabilidad la salud y los mecanismos de defensa. Incluye asimismo materias electivas y/u optativas.
- En el tercer Ciclo, la enfermedad y los sistemas de atención plantean el desarrollo de contenidos y habilidades específicas, con un enfoque orientado hacia aquellas actividades



prevalentes en las áreas de las prácticas médicas: Pediatría, Gineco - Obstetricia, Clínica Médica y Clínica Quirúrgica. Incluye también Materias electivas y/u optativas.

Organizado en derredor del eje “ Conocer para Curar” este Ciclo pone el énfasis en el hombre situado en su triple dimensión y su proyección comunitaria.

- El cuarto Ciclo de Práctica Final , a través de un internado rotatorio comprende actividades tuteladas e intensivas en ámbitos hospitalarios, consultorios externos y comunidad, donde se pondrán en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas para el ejercicio profesional. Estas actividades serán evaluadas durante todo el proceso de práctica para dar cuenta del camino realizado (evaluación formativa) y serán acreditadas a su término con evaluación numérica y conceptual.

Los Ciclos se dividen en áreas de conocimientos y habilidades y se configuran en torno al eje “ciclo vital” con la intención de rescatar la particularidades de cada grupo etario o etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez joven y adultez mayor) con relación al proceso Salud-Enfermedad- Atención.

El Ciclo delimita un conjunto de contenidos educativos provenientes de distintos campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos en un periodo determinado de tiempo, fundamentado en criterios epistemológicos y pedagógicos. La sucesión de los ciclos permite conseguir las finalidades de un nivel educativo con objetivos particulares (determinados por la estructura interna del objeto de estudio).



Las Áreas consideradas como una división funcional, operativa para el cumplimiento de los objetivos comunes para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, tienen el propósito de integrar las disciplinas; abarcan un campo integrado de aspectos convergentes que exigen un trabajo interdisciplinario.

Las Áreas denominadas de Formación específica organizan un conjunto de contenidos que tienden al cumplimiento de objetivos comunes para la adquisición de contenidos, habilidades y destrezas que sustenten el ejercicio de la práctica médica.

Estas Áreas de Formación específica se desarrollan por medio de **Módulos** que refieren a los grupos etarios del eje estructurante: niñez- adolescencia- adultez joven y adultez mayor.

Cada módulo contiene **unidades de aprendizaje** con abordaje interdisciplinario que relacionan las distintas perspectivas del conocimiento vinculadas con el problema: la relación entre la temática del Área y el grupo etario. Estos Módulos incluyen encuentros de sistematización de las disciplinas nodales que intervienen en el Área.

El Área de Formación instrumental refiere a la organización de un conjunto de contenidos, habilidades y destrezas para operar con distintos lenguajes, desarrollar la investigación científica y el pensamiento reflexivo.

Materias Optativas/Electivas. La estructura curricular incluye un número de materias optativas/electivas con el propósito de facilitar la profundización o ampliación de conocimientos y/o la adquisición de habilidades y destrezas que correspondan a la formación del médico de APS.

La formación práctica se desarrolla desde el primer Año de la carrera en forma supervisada



en diferentes escenarios, entre los cuales centros de salud, centros de cuidado infantil, centros de acción familiar, escuelas, y ONG. En estos lugares los alumnos se incorporan con responsabilidad creciente como actores sociales comprometidos en acciones de promoción de la salud. Esto les permite su participación en actividades comunitarias y actividades asistenciales extra-hospitalarias que facilitan el desarrollo de competencias, actitudes y destrezas para la Atención Primaria de la Salud. A partir del segundo Ciclo de la carrera y avanzando en el grado de intervención e intensidad de la práctica en terreno, de acuerdo al desarrollo de las áreas clínicas, ésta se desarrolla en Centros de Atención Primaria, Consultorios y Salas de los distintos servicios hospitalarios. En todos los casos se trata de actividades tuteladas y supervisadas para garantizar la calidad adecuada y su pertinencia con los objetivos propuestos.

Criterios Pedagógico-Didácticos

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y el perfil profesional de la carrera, el modelo educativo propuesto posee las siguientes características:

- Centrado en el estudiante, es decir organizado en un proceso que reconoce al alumno como protagonista y creador de su proceso de aprender y más crítico en su aprendizaje. El enfoque centrado en el aprendizaje acentúa la adquisición activa por el estudiante de información y competencias, a partir de sus propias necesidades educativas así como de su ritmo de trabajo y de la capacidad de evaluar sus aprendizajes. Contribuye así al desarrollo de autonomía e independencia intelectual transferible a su vida profesional.



- Adopta la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP), en tanto considera a los problemas como las situaciones ideales para aprender. Los problemas de salud contextualizados en diferentes realidades configuran en este modelo pedagógico – didáctico, una matriz de aprendizaje susceptible de aplicación durante toda la formación. Facilita la posibilidad de adaptación a nuevos desafíos y nuevos problemas que encontrará el graduado en su práctica profesional, desarrollando las competencias para obtener y utilizar los recursos necesarios para resolverlos eficazmente.
- Plantea el aprendizaje en pequeños grupos denominados "tutorías". El trabajo en tutorías es uno de los pilares fundamentales de la educación centrada en el estudiante y del aprendizaje basado en problemas puesto que promueve la discusión, la comprensión y el razonamiento así como el espíritu de trabajo en equipo: la cooperación, la colaboración y el estímulo de los integrantes del grupo. Favorece la habilidad del estudiante para trabajar en grupo, respetar objetivos comunes y adquirir un sentido de tarea compartida.
- Enriquece la evaluación numérica y conceptual establecida para la promoción de los estudiantes con la implementación de una evaluación formativa del proceso de aprendizaje. La interacción entre docentes y alumnos que se logra con el sistema tutorial permite un conocimiento mutuo que posibilita al tutor la observación y el seguimiento de las actitudes grupales y de los procesos de construcción del conocimiento de cada uno de los integrantes de la tutoría. Permite desarrollar una evaluación formativa continua que favorece la corrección oportuna de las dificultades de aprendizaje identificadas en cada integrante y/o en el grupo y posibilita contemplar de manera integrada aspectos cognitivos



y actitudinales y el desarrollo de habilidades y destrezas para encontrar y utilizar información, para solucionar problemas y situaciones críticas. Contribuye asimismo al desarrollo de la capacidad de autoevaluación en los estudiantes.

- La consultoría como recurso de aprendizaje. Los docentes que atienden las consultas pertenecen a áreas determinadas del conocimiento (disciplinas) en las que son expertos. Su función es la de responder a las necesidades planteadas por los estudiantes y a enmarcarlas en el problema estudiado. Ellos permiten entender al estudiante o a su grupo los puntos que han quedado poco claros o confusos después de haber realizado su propio estudio sobre un tema específico. Los docentes expertos también actúan con un grupo o varios en seminarios, foros y ateneos.
- Los laboratorios, talleres y seminarios disciplinares son los recursos educativos establecidos para el desarrollo de las Áreas como complemento de las tutorías y consultas a expertos, que establecen la profundidad del aporte de cada disciplina interviniente en las unidades de aprendizaje integrando teoría y práctica.
- Por su parte los seminarios y talleres interdisciplinares enriquecen el abordaje integrado de las perspectivas biológica, psicológica y social en la resolución de los problemas.
- Para la adquisición de competencias específicas se realizan los laboratorios de habilidades y destrezas que, desde el inicio de la carrera, desarrollan en el estudiante hábitos, habilidades, destrezas y actitudes en el marco de las estrategias de la Atención Primaria de la Salud.

Universidad Nacional del Litoral
Rectorado

NOTA N°:
EXPTE N°:479.130





CICLO PROMOCIÓN DE LA SALUD

AREA CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- | | |
|------------------|--|
| ANATOMIA | <ul style="list-style-type: none">• Generalidades• Aspectos anátomofuncionales de Osteología• Aspectos anátomofuncionales de Artrología• Aspectos anátomofuncionales de Miología• Relaciones estructurales de Miembros• Relaciones estructurales de Cabeza y Cuello• Relaciones estructurales de Órganos de los Sentidos• Anatomía de Sistema Nervioso Central• Anatomía de Sistema Nervioso Periférico• Nociones generales de Sistema Reproductivo |
| BIOETICA | <ul style="list-style-type: none">• Manipulación genética• Dolor y sufrimiento |
| BIOLOGIA CELULAR | <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la Biología Celular y Molecular• La membrana celular• Citoesqueleto y motilidad celular• Sistema de endomembranas• Mitocondrias• El núcleo celular• División celular• Meiosis• Mitosis• Procesamiento de la información genética• Comunicación celular |
| BIOQUÍMICA | <ul style="list-style-type: none">• Estructura bioquímica de los componentes del cuerpo humano:
Proteínas |
| DIAGNOSTICO POR | <ul style="list-style-type: none">• Principios físicos de la ecografía y radiología |



IMÁGENES

EDUCACION PARA LA SALUD

- Principios básicos de técnicas en educación y comunicación aplicables a la Promoción de la Salud

EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA

- Fecundación e implantación
- Estadíos del desarrollo embrionario-fetal
- Mecanismos biológicos del desarrollo: inducción, proliferación, diferenciación, motilidad y muerte celular
- Histología general
- Concepto de tejido
- Técnicas histológicas
- Clasificación y tipos de tejidos: epitelial, conectivo, muscular y nervioso
- Estructura y función de los tejidos
- Desarrollo embrionario de Sistema Nervioso Central y Periférico
- Histología e histofisiología de Sistema Nervioso Central

EPIDEMIOLOGÍA

- Bioestadística
- Organización y presentación de datos
- Introducción a la epidemiología
- Análisis de frecuencia. Percentilos.

FILOSOFIA

- Evolución de las corrientes filosóficas en relación al conocimiento y la práctica médica
- Evolución del concepto salud enfermedad en función de los diferentes momentos culturales

FISICA

- Actividad eléctrica de la célula
- Bioelectricidad estática y mecánica
- Biofísica de los órganos de los sentidos

FISIOLOGIA

- Fisiología celular básica
- Bases funcionales del sistema de control nervioso
- Control de la postura y el movimiento

GENÉTICA HUMANA

- Introducción a la Genética
- Estructura del ADN y ARN
- Organización estructural del genoma



- HISTORIA DE LA MEDICINA
 - Genética mendeliana
 - Introducción y generalidades
 - La salud y la medicina en las diversas civilizaciones
 - Medicina hipocrática
 - Nacimiento de las Universidades y de los Hospitales
 - Evolución de la Medicina en la Argentina
- HUMANISMO MEDICO
 - Conceptos básicos de humanismo médico, enfermedad y paciente
- MEDICINA LEGAL
 - La condición humana
 - El ser humana
 - La persona humana
 - La dignidad humana
 - Donación de órganos
- SOCIOLOGIA
 - La muerte desde el punto de vista legal
 - Representaciones y prácticas comunitarias en torno a la niñez
 - Familia y comunidad
 - Influencias educativas y culturales en la adolescencia
 - Influencias familiares, religiosas. Valores morales.
 - La adolescencia como concepto social, histórico y cultural. Representaciones y prácticas..
 - Producción y reproducción social
 - Derechos Universales del niño
 - Salud y enfermedad como proceso biosocial
 - El paciente como sujeto en su medio social y familiar
 - Concepto de ancianidad y su variabilidad a través de la historia
 - Cultura, sociedad y escenarios el adulto mayor
 - Condiciones de vida y salud determinantes del proceso salud-enfermedad-atención del adulto mayor
- PEDIATRIA
 - Derechos del Adulto mayor
 - Desarrollo normal de la familia
 - Crecimiento y desarrollo normal físico y psíquico del niño



SALUD MENTAL I

- Adolescencia, familia y sociedad
- Configuración corporal: talla peso
- Expresiones de la maduración neuromotriz, emocional y social
- Indicadores antropométricos
- Parámetros de crecimiento
- Salud y enfermedad. Concepto de salud mental
- Crisis vitales
- Nociones de normalidad psíquica
- Distintas concepciones del desarrollo psicosocial del niño. Sociogénesis.
- Adaptación escolar
- Los vínculos familiares y grupales
- Comunidad e identidad . Necesidades y satisfactores
- La entrevista médica. La subjetividad del médico comprometida en el acto profesional.
- Vínculo madre-hijo
- Psicología evolutiva
- Psiquismo infantil
- Etapas de la niñez
- Pensamiento lógico y capacidad intelectual
- El problema el cuerpo. La construcción del sujeto.

SALUD PUBLICA

- Sistemas de salud
- Niveles de atención
- Definición de Atención Primaria de la Salud
- El documento de Alma Ata
- La salud de la población adolescente en la Argentina
- Condiciones de vida y salud de los niños.
- APS y promoción de la salud en las diferentes edades de la vida.

SEMIOLOGIA

- La relación médico paciente
- Introducción al método clínico.
- Técnicas para la confección de la historia clínica
- El interrogatorio
- Semiología de sistema nervioso y órganos de los sentidos



- Semiología del aparato locomotor

AREA NUTRICIÓN

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

ANATOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones estructurales de abdomen• Esplacnología de aparato digestivo• Sistema linfático
BIOLOGIA CELULAR	<ul style="list-style-type: none">• Mitocondrias: respiración celular
BIOQUÍMICA	<ul style="list-style-type: none">• Energética en procesos bioquímicos• Concepto de enzimas y cinética enzimática• Estructura bioquímica de los componentes del cuerpo humano: Glúcidos y Lípidos• Naturaleza química y acción de vitaminas como coenzimas• Metabolismo y generalidades• Metabolismos especiales: glúcidos, lípidos, proteínas, agua y minerales• Metabolismo y nutrición• Reguladores del metabolismo: hormonas• Metabolismo del hierro
DIAGNOSTICO POR IMÁGENES	<ul style="list-style-type: none">• Imagenología general aplicada al aparato digestivo
EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Histofisiología del aparato digestivo• Desarrollo embrionario del aparato digestivo• Histofisiología de tejido y órganos linfáticos
EPIDEMIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Modelos en epidemiología• Antecedentes y Estrategias de la APS: participación comunitaria
FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Energía, calorimetría y termodinámica• Energética molecular
FISIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Fisiología del aparato digestivo



- Fisiología de los procesos inmunes
 - Metabolismo.
 - Generalidades
 - Respuesta inmunológica primaria y secundaria.
 - Calendario Nacional de Vacunación
- INMUNOLOGÍA
- La nutrición como necesidad
 - Variaciones de las prácticas alimenticias a través e la historia
 - Importancia sociocultural de la alimentación
 - Transformaciones sociales: crisis y nutrición. Disponibilidad de alimentos
- MEDICINA SOCIAL
- El cuerpo como construcción social
 - El cuerpo a través el arte
 - Composición del cuerpo humano
 - Balance hidrosalino
 - Reservas calóricas y energéticas
 - Composición de los alimentos
 - Nutrientes y energía
 - Necesidades calóricas básicas de los distintos nutrientes, vitaminas, minerales y oligoelementos
 - Alimentación oral
 - Absorsión de los distintos nutrientes
 - Comida orgánica y natural
 - Calidad y seguridad alimentaria
- NUTRICIÓN
- Inmunizaciones
 - Alimentación del niño
 - Lactancia materna
 - Odontopediatría
- PEDIATRIA
- Demografía y Estadística aplicada a diversas áreas en relación al diagnóstico de la situación sanitaria y la solución de los problemas de salud nutricional
 - Normas sanitarias y legales de los alimentos
 - Nutrición y APS. Estrategias.
- SALUD PUBLICA



- SEMIOLOGIA
- Semiología del abdomen y sistema linfático
 - Peso corporal e Índice de masa corporal.
 - Evaluación nutricional

AREA SEXUALIDAD, GÉNERO Y REPRODUCCIÓN

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- ANATOMIA
- Anatomía de pelvis
 - Esplacnología de aparato reproductor femenino y masculino
 - Anatomía de glándulas endócrinas
- BIOETICA
- Ética de la concepción
 - Procreación responsable
 - Procreación asistida
- BIOLOGIA CELULAR
- Comunicaciones intercelulares
- EDUCACION PARA LA SALUD
- Estudios de los factores de riesgo de la comunidad y sus grupos
 - Principios básicos de técnicas en educación y comunicación aplicables a la Promoción de la Salud
- EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- Embriología de aparato genital
 - Histología de aparato genital. Histofisiología
 - Histología de glándulas endócrinas. Histofisiología
- FISIOLOGIA
- Bases funcionales del sistema endócrino
 - Fisiología del sistema neuroendócrino y reproductivo
 - Eje hipotálamo - adeno - hipofisario
 - Ciclo menstrual
 - Respuesta sexual humana
 - Sexualidad del adulto mayor
 - Caracteres sexuales primarios y secundarios
- GENÉTICA HUMANA
- Consejo genético
- MEDICINA LEGAL
- Sexología médico legal



- MEDICINA SOCIAL
 - Aborto
 - Problemática social del embarazo adolescente
 - El ser humano como ser social: lenguaje, cultura, ley y marco jurídico
- OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA
 - Anticoncepción
- PEDIATRIA
 - Salud mental en ginecología y el embarazo
- SALUD MENTAL I
 - Desarrollo de la sexualidad en la niñez y la adolescencia
 - Expresiones del despertar sexual
 - Inscripción de la sexualidad psicológica
 - Identidad sexual
 - Identidad de género
 - Aspectos psicosociales de la procreación
 - La sexualidad en las distintas edades de la vida
- SEMIOLOGIA
 - Semiología del aparato genitourinario
- SOCIOLOGIA
 - Representaciones de género en la familia

AREA TRABAJO Y TIEMPO LIBRE

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- ANATOMIA
 - Relaciones estructurales del tórax
 - Aspectos anatómofuncionales el aparato circulatorio. Angiología.
 - Aspectos anatómofuncionales el aparato respiratorio
- BIOETICA
 - El juego y la ética de los juguetes
 - Ética Laboral
- DIAGNOSTICO POR IMÁGENES
 - Principios físicos de la ecografía y radiología
 - Protección en radiología
- EDUCACION PARA LA SALUD
 - Acciones que favorecen la salud funcional cardiorespiratoria
- EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
 - Histología de las estructuras cardiorespiratorias. Histofisiología.



- Embriología del aparato respiratorio
- Embriología del aparato cardiovascular
- FILOSOFIA • El problema cuerpo mente
- FISICA • Magnitudes, fenómenos del seno y superficie de los líquidos, gases
soluciones y tensión superficial
- FISIOLOGIA • Fisiología de la circulación
- Fisiología de la respiración
- Funciones corticales superiores
- Fisiología del ejercicio
- Variaciones funcionales durante el trabajo, el deporte y distintos estados
emocionales
- Ergonomía
- Actividad eléctrica del corazón
- Envejecimiento celular y tisular. Desgaste funcional.
- MEDICINA LEGAL • Certificado médico

- NUTRICIÓN • El trabajo y sus necesidades alimentarias
- PEDIATRIA •
- SALUD MENTAL I • El trabajo como generador de identidad
- El trabajo como generador de salud mental
- SEMILOGIA • Historia clínica laboral
- Semiología cardiorespiratoria
- Técnicas para la determinación de signos vitales
- SOCIOLOGÍA • Historia del trabajo infantil en nuestro país
- Género y trabajo
- Trabajo precario e inestabilidad laboral. Seguridad laboral
- Leyes de protección del trabajador
- Pasaje de la actividad productiva a otras formas de inserción social
- Sociedad y cultura
- Factores de riesgos de la comunidad provenientes del medio

AREA EL SER HUMANO Y SU MEDIO



Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- | | |
|--------------------------|--|
| ANATOMIA | <ul style="list-style-type: none">• Aspectos anatómicos del retroperitoneo• Relaciones estructurales del sistema urinario |
| BIOÉTICA | <ul style="list-style-type: none">• El deber ético del adulto como agente de cambio social. |
| EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo embrionario del aparato urinario• Histología del aparato urinario. Histofisiología. |
| EPIDEMIOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Demografía• Indicadores• Caracterización de la estructura poblacional |
| FISICA | <ul style="list-style-type: none">• Aparatología médica de uso frecuente |
| FISIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none">• Concepto de medio interno. Homeostasis.• Fisiología del medio interno. Regulación• Función renal• Naturaleza de los sistemas de control biológico. Ajustes homeostáticos en condiciones particulares. El ser humano como unidad funcional.• Termorregulación |
| HUMANISMO MEDICO | <ul style="list-style-type: none">• El paciente como persona en su medio social y familiar• Tecnología, cultura y medicina• Las relaciones interpersonales• Ideales médicos• Situación económicosocial y medio ambiente |
| INFECTOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Ecología y epidemiología |
| MEDICINA SOCIAL | <ul style="list-style-type: none">• Frgmentación y cambio en las relaciones sociales en nuestra cultura |
| SALUD MENTAL I | <ul style="list-style-type: none">• Psicología del envejecimiento y la muerte |
| SALUD PUBLICA | <ul style="list-style-type: none">• Salud ambiental• Ecología y medio ambiente saludable• Concepto de salud pública• Políticas de salud |



- Planificación y programación
- Componentes de un sistema de salud
- Saneamiento ambiental, excretas, agua y residuos sólidos.
- Semiología de aparato urinario
- Representaciones y prácticas
- Contexto sociocultural.
- Necesidades y satisfactores.
- Interacción con sus pares.
- Contextos familiares y organizaciones

AREA INFORMATICA APLICADA A LA MEDICINA

Contenidos mínimos

- Procesadores de textos, planilla electrónica de cálculo, realización y presentación de gráficos.
- Internet.
- Acceso, búsqueda y recopilación en base de datos biomédicas

AREA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN SALUD

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- Nociones básicas de epistemología.
- Teorías.
- Contexto de los descubrimientos.
- Revoluciones científicas.
- Ciencia.
- Términos teóricos.
- Ciencia y lenguaje.
- Conocimientos fundamentales para la formulación de un protocolo de investigación en medicina.
- Tipos de artículos científicos.



HISTORIA DE LA
MEDICINA

- Criterios de evaluación de un artículo científico.
- Búsqueda de información.
- Introducción y generalidades.
- La salud y la medicina en las diversas civilizaciones.
- La medicina del siglo XX.
- Arte y ciencia.
- Códigos y documentos médicos.
- Medicina hipocrática.
- Nacimiento de las universidades y de los hospitales.

BIOETICA

- Evolución de la medicina en la Argentina.
- Ética de las investigaciones médicas y de los transplantes.
- Ética de las publicaciones médicas.
- Ética de la difusión de las prácticas médicas y del conocimiento científico.



CICLO PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

AREA INJURIA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

BIOÉTICA	<ul style="list-style-type: none">• Eutanasia y muerte. Vida artificial.
BIOQUÍMICA	<ul style="list-style-type: none">• Mecanismos generales de desintoxicación
EPIDEMIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Estudios epidemiológicos
FARMACOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Generalidades de medicamentos• Interacciones de los tóxicos y medicamentos con los sistemas biológicos• Modificaciones que sufren las drogas y tóxicos en sus interacciones con los organismos vivos• Farmacocinética• Farmacodinámica• Iatrogenia
FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">• Efectos biológicos de las radiaciones ionizantes. Rayos Roengen• Principios físicos de los estudios por imágenes y de la terapéutica por medios físicos• Energía atómica
FISIOPATOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Stress• Químicos ambientales• Fisiopatología ambiental• Injurias metabólicas• Fisiopatología general de aparatos y sistemas
MEDICINA LEGAL	<ul style="list-style-type: none">• Lesionología• Accidentes en el hogar• Accidentes de tránsito• Criminalística y tanatología
MICROBIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos básicos de la biología de los parásitos, bacterias, hongos, virus y priones que afectan al hombre



- Microorganismos y parásitos emergentes y reemergente
 - Bacterias, virus, hongos y parásitos mas frecuentes en la Argentina
 - Interrelación entre agente, huésped y medio ambiente
 - Técnicas diagnósticas del laboratorio microbiológico/parasitario:
oportunidad de solicitud e interpretación de resultados
 - Estrategias de prevención
 - Concepto de bioseguridad en el laboratorio, consultorio y hospital.
Protección del operador, del paciente y del medio
- NUTRICIÓN
- Malnutrición
 - Obesidad
 - Desnutrición. Tipos y causas.
- SOCIOLOGIA
- Abandono familiar y social
- TOXICOLOGÍA
- Toxicología general
 - Concepto de uso, abuso, dependencia y control de adicciones
 - Concepto de prevención primaria, secundaria y terciaria de adicciones.
 - Efectos de las drogas y tóxicos sobre los sistemas y funciones celulares

AREA DEFENSA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- BIOETICA
- Consideraciones éticas en relación a la genética
- DERMATOLOGÍA
- Piel normal. Semiología cutánea general, clínica e histológica
- EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- Histofisiología de la piel normal
- FARMACOLOGÍA
- Investigaciones en farmacología
 - Fases de estudios de medicamentos
 - Farmacovigilancia
 - Farmacoepidemiología
 - Fuentes de información sobre medicamentos
- FISIOPATOLOGIA
- Fisiopatología infecciosa y ambiental



- Inflamación
- Reparación
- Crecimiento fisiopatológico y neoplasias
- GENÉTICA HUMANA • Nociones de biotecnología e ingeniería genética
- Oncogénesis y antioncogénesis
- INMUNOLOGÍA • Mecanismos de defensa del huésped
- Sistema inmune
- Respuesta inmune
- Reacciones de hipersensibilidad
- Pruebas basadas en la reacción de antígenos y anticuerpos
- Inmunorregulación
- Vacunas y sueros
- Inmunidad celular
- Mecanismo de autoinmunidad
- Sistema HLA y su importancia en medicina: transplantes, aspectos legales.
- MICROBIOLOGÍA • Asepsia y antisepsia
- SALUD MENTAL I • Adquisición de estructuras y funciones psicosociales defensivas. Sublimación.
- Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Significado de la enfermedad en la vida del paciente y de su entorno
- La institución asistencial en la salud mental.
- Relación médico paciente
- Psicología del proceso de enfermedad
- SALUD PUBLICA • Concepto de salud pública y salud colectiva
- Redes en salud
- Componentes de un sistema de salud
- Sistemas locales de salud. Regionalización
- Sistemas de salud formal e informal
- El rol de los factores culturales
- La situación de la salud en la Argentina y en el mundo
- Concepto de equidad e igualdad como base fundamental de la atención



de la salud y la enfermedad

CICLO DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN

AREA GINECOLOGÍA CLÍNICA Y OBSTETRICIA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- | | |
|---------------------------|---|
| ANATOMIA | <ul style="list-style-type: none">• Relaciones anatómicas de la pelvis• Anatomía de la mama y región mamaria |
| MEDICINA LEGAL | <ul style="list-style-type: none">• Lesionología tocoginecológica medico legal |
| OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Semiología ginecológica• Patología inflamatoria, infecciosa y tumoral genitomamaria (anatomía patológica, semiología y clínica)• Alteraciones de la diferenciación sexual• Semiología infectológica• Manejo de quimioterápicos y antibióticos• Programas de detección de enfermedades de transmisión sexual• Farmacoterapéutica de las enfermedades genitomamarias• Embarazo normal, diagnóstico y atención prenatal• Embarazo de alto riesgo y patológico• Fisiopatología de la gestación• Reconocimiento del riesgo perinatal• Atención del parto, del alumbramiento y posalumbramiento y sus anomalías• Patologías clínicas relevantes relacionadas con la ginecología y obstetricia |
| SALUD PUBLICA | <ul style="list-style-type: none">• Concepto fundamentales de atención primaria en ginecología y obstetricia |
| SALUD MENTAL | <ul style="list-style-type: none">• Salud mental en Ginecología y Obstetricia |
| MEDICINA INTERNA | <ul style="list-style-type: none">• Patologías clínicas relevantes relacionadas con Ginecología y |



Obstetricia.

AREA CLÍNICA PEDIÁTRICA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- | | |
|-----------------------------|--|
| EMBRIOLOGÍA E
HISTOLOGÍA | • Principales malformaciones y diagnóstico prenatal |
| FARMACOLOGÍA | • Farmacoterapéutica de las enfermedades clínicas pediátricas
• Uso racional de los medicamentos
• Relación beneficio- riesgo y beneficio-riesgo-coste de los medicamentos |
| GENÉTICA HUMANA | • Diagnóstico de enfermedades hereditarias
• Terapéutica y consejo genético |
| PEDIATRIA | • Enfermedades prevalentes del recién nacido y del prematuro
• Recién nacido y niño saludable
• Recepción del recién nacido
• Medio interno. Deshidratación aguda
• Terapia de hidratación oral
• Diarreas agudas y crónicas
• Malnutrición
• Desnutrición.
• Infecciones de vías aéreas
• Infecciones de mayor demanda en consultorio externo
• Enfermedades prevalentes de los distintos aparatos o sistemas.
Fisiopatología
• Enfermedades producidas por virus, bacterias, parásitos y hongos en la infancia
• Alteraciones en el crecimiento y desarrollo físico y psíquico
• Violencia social y familiar
• Maltrato infantil. Familia de riesgo. Familia en riesgo.
• Prevención de accidentes e intoxicaciones
• Nociones básicas de patologías oncológicas más frecuentes |



SALUD MENTAL I

- Detección temprana discapacidades infantiles
- Ginecología pediátrica.
- Psicología evolutiva
- Patologías prevalentes en salud mental infantojuvenil



AREA CLÍNICA QUIRÚRGICA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- | | |
|-----------------------------|--|
| CIRUGIA | <ul style="list-style-type: none">• Principales síndromes pasibles de tratamiento quirúrgico: fisiopatología, semiología, diagnóstico diferencial.• Indicación e interpretación de exámenes complementarios• Terapéutica quirúrgica, profilaxis y recuperación• El acto quirúrgico y la respuesta del organismo• Anestesia• Stress y síndrome general de adaptación• El ambiente quirúrgico• Shock quirúrgico• Sepsis en cirugía• Urgencias en cirugía• Traumatismos abiertos y cerrados• Accidentología• Concepto del paciente politraumatizado• Respuesta orgánica al trauma• Cirugía de urgencia• Fundamento del tratamiento quirúrgico• Nociones básicas de transplante de órganos |
| DIAGNOSTICO POR
IMÁGENES | <ul style="list-style-type: none">• Métodos auxiliares de diagnóstico y tratamiento
• Radiología, ecografía, resonancia magnética, medicina nuclear, tomografía computada |
| INFECTOLOGÍA
NUTRICIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Enfermedades infecciosas de tratamiento quirúrgico• Nutrición del enfermo quirúrgico• Nociones de alimentación enteral, técnicas, indicaciones, contraindicaciones y complicaciones• Conocimientos básicos para la confección y prescripción de dietas orales, enterales y parenterales. |



- ORTOPEDIA Y
TRAUMATOLOGIA
- Nutrición en procesos patológicos
 - Fracturas en general
- UROLOGÍA
- Principales lesiones traumáticas congénitas, infecciosas, degenerativas y tumorales del sistema músculo-osteo-articular
 - Lesiones traumáticas de nervios periféricos
 - Heridas graves en los miembros
 - Inmovilización y tratamiento primario de fracturas
 - Nociones básicas de táctica y terapéutica quirúrgica
 - Afecciones neurológicas de interés ortopédico
 - Principales afecciones de aparato urogenital..
 - Anomalías congénitas, infecciones, tumores
 - Urgencias urológicas
 - Accidentología genitourinaria. Nociones básicas de terapéutica y prevención.
 - Discapacidad física. Rehabilitación.

AREA CLINICA MÉDICA

Disciplinas intervinientes y Contenidos mínimos:

- DERMATOLOGÍA
- Formas de presentación de las enfermedades dermatológicas más frecuentes. Fisiopatología clínica. Diagnóstico. Principios de terapéutica
 - Manifestaciones dermatológicas de enfermedades generales y del envejecimiento, patología regional
- EMERGENTOLOGÍA
- Emergentología general
 - Sistematización de la asistencia
- EPIDEMIOLOGÍA
- Vigilancia epidemiológica, enfermedades de denuncia local e internacional
 - Epidemiología clínica
 - Aplicación de la epidemiología en los servicios de salud
- FARMACOLOGÍA
- Efectos terapéuticos y tóxicos de los fármacos



INFECTOLOGÍA

- Efectos adversos e interacciones medicamentosas
- Fármacos en patologías prevalentes: cardiovascular, respiratoria, digestiva, endócrina, inmunológica, neuroendócrina, del sistema nervioso central, del dolor, de la fiebre y la inflamación
- Tratamiento de infecciones prevalentes
- Principios generales para el uso de drogas oncológicas
- Farmacología clínica
- El agente infeccioso, microorganismos y parásitos.
- Interrelación entre agente, huésped y medio ambiente
- Fisiopatología, clínica y diagnóstico de las enfermedades infecciosas
- Infecciones nosocomiales
- Infecciones en inmunodeprimidos
- Profilaxis, diagnóstico, tratamiento y orientación en enfermedades infecciosas
- Enfermedades endemo-epidémicas propias de la Argentina
- Patologías virales, bacterianas, parasitarias y micológicas prevalentes en la práctica ambulatoria

INMUNOLOGÍA

- Alergia e inmunología. Manejo ambulatorio. Diagnóstico clínico y prevención. Abordaje integral del paciente con enfermedades alérgicas
- Epidemiología regional. Factores de riesgo
- Rinitis.
- Eccema atópico.
- Asma.
- Urticarias crónicas.
- Autoinmunidad
- Inmunología Tumoral
- Inmunodeficiencias.
- Emergencias alérgicas. Shock anafiláctico y emergencias medicamentosas.
- Transplante de órganos



- MEDICINA INTERNA
- Fisiopatología y etiopatogenia, clínica, diagnóstico diferencial, uso racional de los métodos auxiliares de diagnóstico, terapéutica, epidemiología y prevención y rehabilitación de las enfermedades degenerativas, inflamatorias, infecciosas, tumorales prevalentes de los distintos aparatos y sistemas y de los diferentes grupos étnicos
 - Fisiopatología de las enfermedades prevalentes renales y del medio interno. Semiología y diagnóstico clínico. Prevención y diagnóstico precoz de la insuficiencia renal
 - Costo beneficio y riesgo beneficio en las prácticas diagnósticas
 - Farmacoterapéutica de las afecciones renales
 - Anatomía funcional de tórax
 - Fisiopatología respiratoria
 - Semiología y diagnóstico de las enfermedades respiratorias prevalentes: Bronquitis agudas, neumonías, supuraciones broncopulmonares, atelectasia. Tuberculosis, micosis y parasitosis pulmonares en la Argentina.
 - Enfermedades respiratorias ocupacionales.
 - Asma.
 - Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
 - Tumores de pulmón
 - Síndrome de la dificultad respiratoria aguda
 - Insuficiencia respiratoria
 - Repercusión pulmonar de afecciones sistémicas e inmunosupresores
 - Mecanismos de autoinmunidad
 - Inmunología tumoral, inmunodeficiencias
 - Transplantes de órganos.
 - Implicancias éticas y legales del transplante de órganos
 - Fundamentos fisiopatológicos de los grandes síndromes cardiovasculares
 - Insuficiencia cardíaca
 - Hipertensión arterial



- Cardiopatía isquémica
- Arritmias
- Valvulopatías
- Miocardiopatías
- Pericardiopatías
- Endocarditis infecciosas
- Semiología, diagnóstico y farmacoterapéutica de las afecciones cardiológicas
- Relación costo beneficio de la tecnología médica diagnóstica y terapéutica en cardiología
- Fisiopatología, semiología y clínica de las enfermedades prevalentes del aparato digestivo. Métodos diagnósticos y su relación costo beneficio.
- Farmacoterapéutica de las entidades clínicas del aparato digestivo
- Fisiología patológica del sistema nervioso
- Examen neurológico
- Tumores del Sistema Nervioso Central
- Alteraciones de la circulación
- Traumatismo cráneo encefálico
- Epilepsia y síndromes convulsionantes
- Enfermedades desmielinizantes, extrapiramidales y degenerativas del Sistema Nervioso Central
- Infecciones, intoxicaciones y carencias. Neuropatías. Periféricas
- Enfermedades musculares.
- Enfermedades del Sistema Nervioso Vegetativo
- Farmacoterapéutica de las afecciones neurológicas
- Anatomía patológica de las afecciones urológicas. Semiología. Síndromes clínicos
- Abordaje integral del enfermo con patologías hematológicas
- Leucemias
- Linfomas
- Enfermedades tromboembólicas y congénitas



- Concepto, etiopatogenia, metodología diagnóstica de los modelos de patologías hematológicas: eritroide, leucocitaria y de la hemostasia
- Anatomía e histología de los órganos formadores de la sangre en el embrión, feto, niño, adulto joven y adulto mayor.
- Citomorfología
- Inmunoematología
- Terapéutica transfusional
- Organización del sistema de medicina transfusional.
- Criterios para la selección de donantes de sangre.
- Complicaciones transfusionales
- Anatomía funcional del sistema endocrino
- Fisiopatología de las enfermedades endocrino metabólicas. Semiología y diagnóstico clínico de las entidades más frecuentes o que requieren precocidad diagnóstica
- Anatomía funcional de las articulaciones axiales y periféricas
- Semiología articular: informe integral del paciente reumático
- Manifestaciones clínicas de las enfermedades reumáticas prevalentes. Exámenes complementarios. Interpretación y valoración de los mismos.
- Colagenopatías, fisiopatología, semiología diagnóstica y farmacoterapéutica
- Rehabilitación: importancia de las indicaciones en las enfermedades reumáticas
- Farmacoterapéutica de las enfermedades reumáticas
- Estudio de los factores de riesgo de la comunidad y sus grupos
- Alteraciones nutricionales
- Nutrición y cáncer
- Conocimientos básicos de la confección de dietas orales, enterales y parenterales
- Nociones de alimentación enteral
- Farmacoterapéutica de las enfermedades endocrinas
- Emergentología general



MEDICINA LEGAL

- Compromiso legal con la práctica profesional
- Estudio de la legislación civil y penal relacionada con la profesión médica.
- Ejercicio legal e ilegal de la medicina
- Jurisprudencia y deontología
- Aspecto médico-legal de las enfermedades mentales
- Psicopatología y psiquiatría forense
- Responsabilidad profesional
- Certificado Médico
- Secreto médico
- Conflictos de praxis médica
- Pericia médica legal

MICROBIOLOGÍA

- Reconocimiento de estructuras y metabolitos que determinen diagnóstico o que causen patología
- Interacción con el ser humano inmunocompetente e inmunocomprometido
- Mecanismos de penetración y estimulación de la respuesta inmune del huésped
- Estrategias para generar infecciones persistentes y mecanismos de daño
- mecanismo de acción de los agentes químicos y desarrollo de resistencias
- Estrategias terapéuticas
- Técnicas diagnósticas del laboratorio microbiológico/parasitario: oportunidad de solicitud e interpretación de resultados
- Tipos de vacunas, ventajas y desventajas de su aplicación
- Oportunidad de la administración de seroterapia y/o de tratamiento microbicida/parasiticida

NEUROLOGÍA

- Examen neurológico.
- Alteraciones del sistema nervioso en función de su anatomía y fisiología.
- Tumores del sistema nervioso central.



- Alteraciones de la circulación.
 - Traumatismo craneo - encefálico.
 - Epilepsia y síndromes convulsionantes.
 - Enfermedades desmielinizantes, extrapiramidales y degenerativas del sistema nervioso central.
 - Infección, intoxicaciones y carencias.
 - Demencia. Su relación con la salud mental
 - Neuropatías periféricas.
 - Enfermedades musculares.
 - Enfermedades del sistema nervioso vegetativo.
 - Nociones de los procedimientos quirúrgicos básicos aplicables a la patología neurológica.
- NUTRICIÓN
- Nutrición en procesos patológicos
 - Nociones de alimentación enteral: técnicas, indicaciones, contraindicaciones y complicaciones.
 - Prescripción de diferentes esquemas nutricionales.
- OFTALMOLOGIA
- Anatomía y semiología. El ojo rojo y doloroso
 - Ametropías
 - Cataratas, leucocorias, fondo de ojo
 - Neurooftalmología, trastornos de la motilidad ocular, prevención de la ceguera, traumatología ocular y laboral
 - Farmacoterapéutica de las enfermedades oftalmológicas
- ORTOPEDIA Y
TRAUMATOLOGIA
- Osteopatías médicas. Rehabilitación.
- OTORRINOLARINGO
LOGIA
- Semiología y fisiopatología general de las enfermedades del oído, laringe, faringe, glándulas salivales, nariz y cavidades anexas
 - Síndromes otológicos, rinológicos, laringofaringológicos más frecuentes
 - Accidentología otorrinolaringológica
 - Tratamiento de las infecciones agudas. Nociones básicas de terapéutica y prevención
- PATOLOGÍA
- Fisiopatología de las enfermedades infecciosas



- Expresión morfológica de la enfermedad
 - Trastornos del metabolismo
 - Patología nutricional
 - Patología de la circulación
 - Crecimiento patológico
 - Patología de órganos y sistemas, piel y anexos.
 - Factores epidemiológicos.
 - Patología comparada y geográfica.
- SALUD MENTAL I
- Psicología del proceso de enfermedad
 - Noción de curación
 - Significado de la enfermedad en la vida del paciente y su entorno
 - La institución asistencial. Sus efectos sobre la práctica y la relación médico paciente
 - La subjetividad del médico comprometida en el acto profesional
 - Condiciones socioculturales de la comunidad como factores etiológicos o precipitantes de la enfermedad mental
 - Salud mental y crisis vitales
 - Orientación de pacientes y familiares
- SALUD MENTAL II
- Trastornos psicóticos agudos y crónicos.
 - Dependencia de sustancias.
 - Conocimientos necesarios para la detección precoz y oportuna de enfermedad mental y para encarar los problemas psiquiátricos que presenta el paciente en la consulta al médico general y orientar en su tratamiento.
 - Farmacoterapéutica de las enfermedades mentales
- SEMILOGIA
- Métodos semiológicos clásicos.
 - Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos.
 - Inspección general
- TOXICOLOGÍA
- Urgencias.
 - Hipoxias y asfixias.
 - Alcoholes, metales, plaguicidas.



- Estupefacientes y psicotrópicos.
- Otros tóxicos.
- Conocimiento de la toxicología y de la operacionalización del instrumento epidemiológico.
- Valor del interrogatorio.
- Diagnóstico bioquímico.
- Tratamiento general y específico de las intoxicaciones agudas y crónicas.
- Enfermedades endémicas de origen tóxico.
- Intoxicaciones infantiles y alimentarias.
- Síndrome de abstinencia.
- Distintas drogadicciones y sus tratamientos: alcohol, opiáceos, barbitúricos, anfetaminas, tabaco.
- Anatomía patológica de las afecciones urológicas
- Semiología y síndromes clínicos urológicos
- Nociones de andrología, urología femenina e infantil
- Enfermedades de transmisión sexual

UROLOGÍA



CICLO DE PRACTICA FINAL

Comprende actividades tuteladas e intensivas en consultorios externos y ámbitos hospitalarios.

- | | |
|-------------------------|---|
| INTERNADO
ROTATORIO | <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las enfermedades clínicas, quirúrgicas, tocoginecológicas y pediátricas prevalentes.• Actividades asistenciales, de orientación de pacientes y familiares y de prevención de la enfermedad y promoción de la salud. |
| PASANTIA
COMUNITARIA | <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las enfermedades clínicas, quirúrgicas, tocoginecológicas y pediátricas prevalentes.• Diseño, ejecución y evaluación de programas locales de salud.• Trabajo de investigación epidemiológica y de calidad de servicios de atención. |
| EMERGENTOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Emergentología general: características generales del trauma y la respuesta orgánica.• Sistematización de la asistencia.• Presentación, diagnóstico y tratamiento de: emergencias clínicas, emergencias pediátricas, emergencias quirúrgicas. |



Régimen de correlatividades

	AÑO	CODIGO	AREA	PARA CURSAR		PARA RENDIR
				REGULAR	APROBADA	APROBADA
PROMOCIÓN DE LA SALUD *	1	CYD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO		INGRESO	INGRESO
		NUT	NUTRICION	CYD		CYD
	2	SGR	SEXUALIDAD, GENERO Y REPRODUCCIÓN		NUT	NUT
		TTL	TRABAJO Y TIEMPO LIBRE	SGR	NUT	SGR
		SHM	EL SER HUMANO Y SU MEDIO	TTL	NUT	TTL
		IAM	INFORMATICA APLICADA A LA MEDICINA	NUT		
MIC	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA		IAM	IAM		
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	3	INJ	INJURIA		SHM MIC	SHM MIC
		DEF	DEFENSA	INJ	SHM MIC	INJ
		EO1	ELECTIVA/OPTATIVA		SHM MIC	SHM MIC
DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN	4	PED	CLINICA PEDIATRICA		DEF EO1	DEF EO1
		GCO	GINECOLOGÍA CLÍNICA Y OBSTETRICIA		DEF EO1	DEF EO1
		QUI	CLÍNICA QUIRURGICA		DEF EO1	DEF EO1
		EO2	ELECTIVA/OPTATIVA		DEF EO1	DEF EO1
	5	CMT	CLINICA MEDICA		PED GCO QUI	PED GCO QUI
		EO3	ELECTIVA/OPTATIVA		PED GCO QUI EO2	PED GCO QUI EO2
PRACTICA FINAL	6	PFO	PRÁCTICA FINAL		CMT	CMT



			OBLIGATORIA		EO3	EO3
--	--	--	-------------	--	-----	-----

* Durante el ciclo Promoción de la Salud el alumno deberá acreditar conocimientos de Idioma Extranjero (INGLES) conforme a las normativas vigentes en la Universidad Nacional del Litoral.



Asignación horaria

	AÑO	AREA	CARGA HORARIA TOTAL MINIMA	CARGA HORARIA PRACTICA MINIMA	INTENSIDAD MINIMA DE LA PRACTICA
PROMOCIÓN DE LA SALUD*	1	CRECIMIENTO Y DESARROLLO	400	240	60%
		NUTRICION	240	144	60%
	2	SEXUALIDAD, GENERO Y REPRODUCCIÓN	160	96	60%
		TRABAJO Y TIEMPO LIBRE	300	180	60%
		EL SER HUMANO Y SU MEDIO	180	108	60%
		INFORMATICA APLICADA A LA MEDICINA	100	80	80%
		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	100	80	80%
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	3	INJURIA	460	276	60%
		DEFENSA	220	132	60%
		ELECTIVA/OPTATIVA	50	30	60%
DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN	4	CLINICA PEDIATRICA	200	140	70%
		GINECOLOGÍA CLÍNICA Y OBSTETRICIA	200	140	70%
		CLÍNICA QUIRURGICA	200	140	70%
		ELECTIVA/OPTATIVA	50	30	60%
	5	CLINICA MEDICA	1080	756	70%
		ELECTIVA/OPTATIVA	50	30	60%
PRACTICA FINAL	6	PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA	1728	1600	93%
			5718	4202	74%

* Durante el ciclo Promoción de la Salud el alumno deberá acreditar conocimientos de Idioma Extranjero (INGLES) conforme a las normativas vigentes en la Universidad Nacional del Litoral.

FORMACIÓN	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA PRACTICA	INTENSIDAD DE LA PRACTICA
BASICA y CLINICA	3990	2602	65%
PRACTICA FINAL OBLIGATORIA	1728	1600	93%